

办学模式改革

1、工学交替 理实一体

结合专业部的实际情况，经过研讨，根据专家的建议制定并实施了“工学交替、理实一体”的人才培养方案。所谓“工学交替”是指学生在三年的学习过程中，前两年在校学习期间的课程，一周进行理论学习，一周进行实践操作学习，两个部分交替进行，第三年到校外实践基地进行校外实习教学，充分利用学校资源和企业资源，使学生的综合能力得到锻炼。我部11级学生在校两年期间共在企业参与实习9周，分别学习了售后接待、汽车拆装、汽车维护、汽车钣金、汽车故障检测等操作技能。通过企业实习，学生们进一

步提高了汽车二级维护作业、汽车空调保养作业、汽车进气系统清洗作业、更换火花塞作业、拆装汽车制动钳作业、汽车故障码的调取与清除作业等技能操作水平。工学结合的实施不仅能规范学生操作步骤、掌握工作过程的技术要点，还能紧密联系实际，顺利将理论知识转化为实践技能，实现了毕业后与工作岗位的零对接。而且还能降低学校实习成本，缓解专业教师紧缺的压力。以11级通用班学生为例，学生企业实习统计如下：

实习时间	实习地点	实习内容
11年10月	邯郸市汽车公交公司保养厂	汽车保养
12年4月	邯郸盛华别克汽车服务有限公司	汽车机修
12年10月	邯郸庆华福特汽车服务有限公司	售后接待
13年4月	邯郸嘉华现代汽车服务有限公司	汽车机修

企业的见习活动，学生的收获最大，那么作为带队见习的指导教师，在管理学生的同时，也是站在了企业的第一线。在汽车技术飞速发展的今天，如何保证自己的专业知识不与实际脱节，如何不断加强自己的教学业务能力，顺利实施理实一体化教学，是我们每名专业教师急需解决的问题。企业见习正是为我们提供了良好的学习平台。让我们有机会更新自己专业知识。教师每天在查岗时都会对学生的操作留意一番，对于和学校不一样的设备，设备的操作方法、操作注意事项都需要认真记录，拍摄操作照片，留作以后教学时拓展知识使用。带队见习，能够让专业教师学习并搜集了大量的故障案例，这些都成为以后专业教学的知识储备。

2、顶岗实习合作

我部学生前二年前在校完成教学计划规定的全部课程后，采用学校推荐与学生自荐的形式，到合作企业进行为期半年以上的顶岗实习。如天津一汽、天津长城等多家企业，学校和用人单位共同参与管理，合作教育培养，使学生成为用人单位所需要的合格职业人。

3、共建校外实习基地及就业基地合作

我专业部本着“优势互补，互惠互利”的原则在有发展前景又有合作意向的企业建立了十多个校外实习实训基地。如：邯郸盛华别克店、邯郸奥华奥迪汽车服务有限公

司、邯郸嘉华现代汽车服务有限公司、邯郸庆华福特汽车有限公司、邯郸盛达长安铃木汽车服务有限公司、邯郸联华海马汽车有限公司等这些基地不仅可成为师生接触社会、了解企业的重要阵地，而且学校可以利用基地的条件培养学生职业素质、动手能力和创新精神，增加专业教师接触专业实践的机会，促进专业教师技能提高；基地也可以从实习生中优先选拔优秀人才，满足企业日益增长的用工需求，达到“双赢”的效果。