

创新教学模式，打造高效课堂

1、“人格立身，技能立业”是我们学校的校训。汽修专业部严格按照学校围绕创建“有效课堂、快乐课堂”这个主题，规范教学一日常规，坚持听课、评课制度，听课情况定期进行反馈，与教师、学生进行座谈，掌握第一手资料。开展任务驱动下的一体化教学改革，“减文增技”建立适合学生的课程体系，增强教学的实践性、针对性和实效性。学校进一步丰富了人才培养模式所包含的教育理念与改革思路，促进人才培养模式的改革创新，提高学生的综合素质和职业能力。教师深入学习研究“任务驱动下的一体化教学模式”、“项目教学法”、“情景教学法”等，打造“五动”（教师灵动、学生主动、师生互动，思维跃动、课堂生动）高效课堂。激发同学们的学习热忱和兴趣，使学生主动用脑、用心、用手进行学习的教学方法。这种教学方法改变了传统的“老师台上讲、学生座下听”的呆板单一的知识传授模式，从信息的收集、计划的制定、方案的选择、目标的实施、信息的反馈到成果的评价，学生积极参与问题解决的整个过程，达到了教学的目的和高效率的学习效果，让学生既掌握了知识，又培养了能力，还学会了团结协作的精神，带动学生整体素质的提高，提升专业知名度。

2、丰田、通用冠名班

我校是教育部指定丰田“TEAM21 项目”实验学校、上海通用汽车“AYEC”项目培训学校。我部建立并完善了优秀学生的选拔制度，选拔优秀的学生组建“丰田班”、“通用班”。选拔步骤首先是班主任推荐，然后由任课教师对所推荐学生进行评议，再通过笔试和面试确定获选名单，最后通过技能比赛确定入选学员。技能比赛定在每年的 11 月至 12 月份，高一年级所设项目为汽车拆装基本技能、汽车驾驶，高二年级所设项目为汽车二级维护、汽车维修基本技能、汽车电器检测、通过比赛调动了学生的学习积极性，并选拔出一批动手能力强、理论知识过硬的学生。这些学生最终被定为“丰田班”、“通用班”学员。“丰田班”、“通用班”实行单独组班管理，班主任由丰田培训教师和通用培训教师担任。管理过程中注重学生的个人素质、服务意识与丰田理念的教育培养，通过组织多项活动（例如：演讲、礼仪、知识竞赛、体育活动等）培养学生的综合能力。“丰田班”的教学严格根据“丰田技术员”的培训要求，“通用班”的教学严格按照 AYEC 课程的技能要求，按照“实际、实践、实效”的原则由部主任和任课教师在原有专业课程的基础上补充丰田和通用的专用教材。“丰田班”选用的教材为高等教育出版社出版的专用教材。“通用班”选用的教材为通用公司专用教材。着重强调安全、防护、5S、操作规范及流程，教学采取理论与实践教学相结合的方法。全方位的保障为学生动手能力的培养提供了坚实的后盾，我校“丰田班”和“通用班”培养了一批批

高素质、高质量、有良好的职业道德、很强的专业理论知识、操作技能和操作规范，并具备一定创新能力的优秀学员。他们在河北省举办的中等职业学校汽车运用与维修专业学生技能大赛中屡获佳绩。每年的4月份，他们代表我校参加河北省中等职业学校汽车运用与维修学生技能大赛及参加国家中等职业学校汽车运用与维修学生技能大赛均取得了优异的成绩。因为他们的优秀，成为我市的许多4S首选的人才。

3、加强动手能力培养，积极参加中职学校汽修技能大赛

实训室功能的调整与建设，教学方法的合理应用与选择，不但使专业课教师的教学业务日臻成熟，更多的还是表现在学生的成绩上。普通高中有高考，职业学校有技能大赛。学校把竞赛活动教学课程纳入整个教学计划，统筹规划，合理安排。真正做到以赛促改、以赛促教、以赛促学、形成制度化、规范化的操作机制。**强化技能教学，形成“五化、一交流”训练模式**

1)、训练内容课程化：

将课程改革与技能大赛紧密结合，通过汲取技能大赛内容和标准，对原有教学项目进行改造，提炼、转化为教学项目，不断补充和完善项目课程教学，推进竞赛内容的普及化教学。真正做到大赛和教学有机结合、互补互偿、达到双赢的效果。

2)、训练选手梯队化：

以技能教学为基础、以大赛训练为主线、以“学校艺

术、技能节”为平台，从学生入学开始强化技能训练，对参赛项目进行广泛宣传，采取“入门级”、“预备级”、“备战级”三层推进选拔。“入门级”选手以第二课堂训练为基础，选拔出“预备级”选手形成项目集训，“备战级”选手通过部内竞赛在项目集训队中产生，选拔参训选手过程成为强化学生技能学习的过程。

3)、训练方式多样化：

开展形式多样的针对性训练，在内容上采用单项训练、模块训练、综合训练；能力项目上，开展体能训练、心理素质提升训练、竞技能力训练等，引导学生不断调整训练方法、规范训练细节、提高训练质量，提高学生技能水平。

4)、训练管理规范化：

将技能训练融入教学常规管理，结合企业标准和技能大赛要求，形成技能训练和考核标准，规范技能水平的评价标准，完善教学质量监控体系，促进技能教学全面推广。

5)、训练资料信息化：

技能训练项目组织方案、训练内容、训练资料、选手训练情况等形成的电子档案，提高资料的共享性。

6)、积极开展与兄弟学校交流：

首先是强化指导教师团队的对外交流，学习各项目的新要求、行业企业的新技术及新的训练方法；其次是与兄弟学校开展友谊赛，强化选手现场竞赛能力，取长补短，

同时也提高师生技能训练的参与度。

“一份耕耘一分收获”成绩是对我们最好的肯定。在省赛中、在国赛比赛中，参赛学生展示了勤学敬业的职业素养、锐意进取的精神风貌和规范熟练的技能水平。他们不畏强手，奋力拼搏，赛出了风格，赛出了水平。历届比赛中的优秀选手如今都成为汽修行业的能工巧匠。

以赛促教，以赛代训，增强教师、学生的技能水平。我校通过举办河北省中职学生汽车运用与维修技能大赛，我校学生通过参加省赛和全国中职院校学生汽车运用与维修技能大赛，学校建立“校-市-省-国家”四级大赛赛制，率先试行专业技能标准，把常规教学与技能大赛有机结合起来，通过技能大赛极大的促进了汽修专业的建设、带动实训室建设、师资力量的提升，课程的改革、教学方法的改革、把技能竞赛中的训练标准、训练方法和成功经验转化到全部学生的教学中去，解决了“教什么、怎么教、学什么、怎么学”的问题，使学生跨出校门就能基本胜任汽车维修行业的工作，整体提升人才培养质量。

4、对口升学，成绩显著

我校汽修专业从 1991 年起组织学生参加河北省对口升学考试，23 年来组织参加的对口升学考试工作进展顺利，成绩显著。每年的升学率达 94% 以上，2012 年的升学率达 100%。共有 1000 余名毕业生通过我校的对口升学，迈入了高等学府，成就了他们的大学梦。其中，2016 年有 5 名

学生升入本科院校，2017 年就有 15 名学生升入本科院校。

近几年来汽修部升学组的老师从加强学生管理、加强升学组教师队伍建设、加强教学改革、确保教学实效等诸多方面统筹兼顾，搞好升学工作。

第一、加强学生管理工作

管理学生首先要引导学生积极向上的思想意识、养成端正的学习态度。职业学校的学生普遍学习成绩差、学习积极性不高，如何激发学生的学习兴趣一向是任课教师面临的问题。我校学生入学报名时是自由选择喜欢的专业，而各个专业里的升学班也以自愿为主，中考分数只是参考值。所以报名高一升学班的学生也是参差不齐，而且相差会很悬殊，有的学生基础相当差，根本不能适应升学班的学习。针对这种情况，我们汽修部从学生入学初就做好高一升学班的选拔工作。每年在报到当天组织汽修部教师对新生进行摸底考试，在升学组老师判卷的同时，组织学生在我校 2210 阶梯教室举行了第一次入学教育。初步选拔成绩合格、能够适应升学班学习的学生进入升学班。

第二、加强升学组教师队伍建设，提升教师教学质量

班主任及任课老师对班级的建设影响巨大，我们选出素质高、责任心强的教师组成升学组。在教学及教学管

理、学生管理工作中体现其特殊性，加强和提高对升学班的管理水平。

每学期定期和不定期检查升学班教师的教案，每天检查上课情况，每周二定期召开教学教研活动，探讨教学中出现的各种问题，并积极学习先进教育理念，“以纲为纲”制定教学目标。

第三、加强教学改革，教学安排应有针对性

针对对口升学班学生的特点，进一步完善、合理修订人才培养计划，是各课程学时分配趋于合理，避免“前松后紧”的安排。

第四、任课教师要因材施教、确保教学实效

从入学考试情况来看，学生文化课水平总体偏低，层次参差不齐，这就给教师教学带来一定的难度。所以说，任课教师要充分研究考试大纲，结合我校学生特点，有针对性的进行教学，并教会学生学习的方法与技巧。

我们有理由相信，有升学组老师的大爱、心智和汗水，升学年级正成为师生“乐教、乐学”的天地。