



邯郸市职教中心汽车运用与维修专业 “多元化”综合评价体系实施方案

为全面贯彻党和国家的职业教育方针，深入完善中等职业学校质量评价、鉴定评价体系，根据《国家中长期教育改革和发展规划纲要（2010—2020年）》文件精神，深入推进中等职业学校教育教学改革，根据教育部《关于实施国家中等职业教育改革发展示范学校建设计划的意见》（教职成[2010]9号）文件要求，结合学校《国家中等职业教育改革发展示范学校建设计划项目建设实施方案》的建设任务，现制定《邯郸市职教中心“多元化”综合评价体系实施方案》如下：

一、指导思想

以科学发展观为指导，遵循教育评价与测量有关理论和中等职业学校学生成长规律，深入推进中等职业教育改革创新，把学生的全面发展与个体差异相结合，采取“以职业能力为核心”的“元化”评价方法，引导学生的自我管理、自我完善，促进学生在德、智、体、美等方面全面而有个性地发展。

二、基本原则

（一）科学性原则

关注学生成长、发展和变化的过程，全面反映学生的发展状况和水平，体现评价主体、评价方法和评价内容的多元性，科学反映学生在中等职业教育学习成长期间的各个阶段、不同场所的表现情况，充分展现学生的个体差异和个性特长，发挥评价的激励与导向作用。

（二）职业性原则

围绕职业岗位要求和技能人才培养目标，遵循职业教育基本特征和发展规律，学校和幼儿园共同参与，评价学生的职业知识、职业技能和职业态度，综合反映学生工学结合情况和职业素质水平。

（三）操作性原则

根据中等职业学校人才培养规律，结合学校教育教学实际，科学制定评价标准和评价工具，易于学校、学生和社会各界理解接受。实现评价过程与管理的信息化，评价实施简便、易操作。

（四）公平性原则

建立健全评价管理和监督制度，不断完善评价方法，确保学生综合素质评价公平、公正、公开，确保对学生的评价全面、客观、真实，增强学生综合素质评价工作的实效性。

（五）发展性原则

坚持以发展的眼光看待学生，注重学生的日常行为表现，将形成性评价与终结性评价有机结合，校内实训和校外实训有机结合，有效发挥评价的激励、发展功能，突出评价对学生全面发展的促进作用，使评价过程成为学生不断认识自我、发展自我和完善自我的过程。

三、评价内容

“多元化”综合评价体系以中等职业学校技能人才培养目标为依据，分为针对学生的“多元化”综合评价指标体系和针对课程的教学评价指标体系。针对学生的评价领域包括学生日常行为规范、职业能力、职业素质和综合能力评价四个维度，针对课程的评价分为理论教学评价和理实一体化课程评价两个方面。

（一）学生“多元化”综合评价指标体系

一级指标	二级指标	评价来源	评价主体	权重
1.日常行为规范	自尊自爱注重礼仪	日常行为表现记载	自评、组内评、师评	5
	诚实守信礼貌待人	日常行为表现记载	自评、组内评、师评	5
	遵规守勤奋学习	日常行为表现记载	自评、组内评、师评	5
	勤劳俭朴孝敬父母	日常行为表现记载	自评、组内评、师评	5
	严于律己遵守公德	日常行为表现记载	自评、组内评、师评	5
2.职业能力	道德品质	技能操作情况、实训报告	自评、组内评、师评	5
	学习动机与学习能力	技能操作情况、实训报告	自评、组内评、师评	10
	动手与操作能力	技能操作情况、实训报告	自评、组内评、师评	10
	交流合作能力	技能操作情况、实训报告	自评、组内评、师评	10
	个性与生活情趣	技能操作情况、实训报告	自评、组内评、师评	5
	创新意识	技能操作情况、实训报告	自评、组内评、师评	5
3.职业素质	顶岗实习评价	顶岗实习工作情况、顶岗实习手册	企业评、师评	10
4.综合能力	技能等级证	考证记录	技能鉴定机构评	10
	各种荣誉	获得教育教学各种荣誉称号	教务处评价	5
	各项活动	技能大赛、学科竞赛、文明风采竞赛、文艺展演、体育竞赛等	教务处评价	5

(二) 课程教学评价指标体系

一级指标	二级指标	评价来源	评价主体	权重
1. 理论课程评价	教学要求	教学过程、效果	学生	10
	教学内容	教学过程、效果	学生	10
	教学方法	教学过程、效果	学生	10
	教学效果	教学过程、效果	学生	10
2. 专业课程评价	职业道德	教学过程、效果	学生	15
	专业技能水平	教学过程、效果	学生	15
	实训指导能力	教学过程、效果	学生	15
	实训考核与评阅	教学过程、效果	学生	15

四、“多元化”综合评价标准

(一) 学生“多元化”综合评价标准

1. “教师-学生”评价指标

教师对学生日常行为规范进行整体评价，见附表一：《邯郸市职教中心学生日常行为规范评价表》。

教师对学生的职业能力进行定性评价，见附表二：《邯郸市职教中心学生能力基础评价表》。

2. “实训（验）-学生”评价指标

主要通过学生顶岗实习情况定性评价学生的职业素质，评价标准见附表三：《邯郸市职教中心学生实习评价表》。

3. “职业鉴定机构-学生”评价指标

职业鉴定机构出具的专业证书为依据进行定量评价，具体研究证书评级及证书发证机构确定子权重，建议按照证书评级确定职业技能权重。

鉴定机构名称：			
姓名	职业资格名称	等级/得分	取证时间

4. “学校-学生”评价指标。

以学生在校的事迹和实绩为评价对象进行定性评价。

项目	评价标准
各种荣誉	在学期间获得校级以上荣誉称号，如：三好学生、优秀团员、优秀学生干部、先进个人等

各种活动	活动参与：学校、班级、社团、相关处室组织的活动，包括：学科、专业竞赛、文艺展演、体育比赛、社团活动、志愿者活动，心理健康教育、特色教育活动等。 活动获奖：在学校组织的各项活动中获奖，并代表学校参加市级以上大赛和活动，为学校争得荣誉。
------	--

（二）课程教学评价标准

1. “学生-课程”评价指标：

（1）理论课程评价指标表，见附表四：《邯郸市职教中心教学质量反馈表》。

（2）实训课程评价指标表，见附表五：《邯郸市职教中心实训教学质量评价表》。

五、组织实施

学生综合能力素质评价由学校综合素质评价工作领导小组统筹管理，教务处牵头组织实施，综合运用评价表，以纸质记载和网络管理的方式建立学生学习成长的过程档案。

（一）组织评价培训

教务处每学期组织班主任、任课教师等相关人员进行培训，学习评价方案、领会指标体系、掌握评价工具。

（二）学期过程评价

任课教师、企业指导教师等使用学生学习表现记载工具对学生公共基础类、专业基础类、专业技能类、专业拓展类课程的学习情况进行评价记载；班主任使用学生素质表现记载工具对学生基本素质表现、专业技能表现等情况进行评价记载。

（三）学期终结评价

每学期末，任课教师、企业指导教师等对学生课程学习态度、学习过程和学习效果进行学期终结评价，形成学生课程总评成绩；班主任对学生参与各类活动和取得的效果进行学期终结评价，形成学生基本素质表现、专业技能表现等成绩。

（四）评价结果审定

每学期末，班主任按照评价指标体系对学生当期综合素质进行评价汇总，

撰写学生综合素质评语，评价结果在班级内公示，并提交学校综合素质评价工作领导小组审核、认定。

（五）评价结果反馈

审定的评价结果生成《邯郸市职教中心学生综合素质评价报告单》，并通知学生本人及其家长，同时接受学生及其家长对评价结果的申诉，并在申诉办理 10 个工作日内给予书面答复。

六、结果的呈现与应用

（一）结果呈现

学生综合素质评价结果以纸质文本和电子文本形式呈现。根据《邯郸市职教中心“多元化”综合评价体系实施方案》，每学期末和毕业时分别形成《邯郸市职教中心学生综合素质评价报告单》。

（二）结果运用

评价结果使学生、家长以及教师能及时、全面地了解学生综合素质的发展过程和水平，为学生确定综合素质发展目标提供参考。评价结果作为学生评优评先、升学就业、获取毕业证书的重要参考依据，也为学校办学水平、人才培养评估提供依据。

七、组织保障

（一）组织领导

学校成立“多元化”综合评价工作领导小组。领导小组职责包括制定规章制度，制定和审核评价方案、监控评价程序、接受申诉处理。领导小组下设工作办公室，办公室挂靠教务处，负责全校学生综合素质评价的组织和管理，负责网络平台的维护和监管。

各专业部建立评价工作小组，组织实施评价工作，负责评价工作的咨询、指导和复核，初步审定评价结果。

（二）监督评估

“多元化”综合评价工作领导小组每学年组织一次学生“多元化”综合评价工作检查，检查结果作为部门和个人绩效考核的重要依据。

邯郸市职教中心学生日常行为规范评价表

学期		班主任				
专业		姓名				
年级		班级				
日常行为规范内容			分值	自评成绩	小组成绩	教师评价
一、自尊自爱，注重礼仪	1. 维护国家荣誉，尊敬国旗、国徽，合唱国歌，升降国旗、奏唱国歌时要肃立、脱帽、行注目礼。		2			
	2. 穿戴整齐、朴素大方，不烫发，不染发，不佩戴首饰，男生不留长发，女生不穿高跟鞋。		2			
	3. 讲究卫生，养成良好的卫生习惯。不随地吐痰，不乱扔弃物。		2			
	4. 举止文明，不说脏话，不骂人，不打架，不赌博。不涉足未成年人不宜的活动和场所。		2			
	5. 情趣健康，不看色情、凶杀、暴力、封建迷信的书刊、音像制品，不听不唱不健康歌曲，不参加迷信活动。		2			
	6. 爱惜名誉，拾金不昧，抵制不良诱惑，不做有损人格的事。		2			
	7. 注意安全，防火灾、防溺水、防触电、防盗、防中毒等。		2			
二、诚实守信，礼貌待人	8. 平等待人，与人为善。尊重他人的人格、宗教信仰、民族风俗习惯。尊老爱幼，帮助残疾人。		2			
	9. 尊重教职工，见面行礼或主动问好，回答师长问话要起立，提意见态度要诚恳。		2			
	10. 同学之间相互尊重团结、理解宽容、真诚相待、正常交往，不以大欺小，不欺辱同学，不戏弄他人，发生矛盾多做自我批评。		2			
	11. 使用礼貌用语，讲话注意场合，态度友善，要讲普通话。		2			
	12. 未经允许不进入他人房间、不动用他人物品、不看他人信件和日记。		2			
	13. 不随意打断他人的讲话，不打扰他人学习工作和休息，妨碍他人要道歉。		2			
	14. 诚实守信，言行一致，借他人钱物要及时归还。不说谎，不骗人，不弄虚作假，知错就改。		2			
	15. 上、下课时起立向老师致敬，下课时，请老师先行。		2			
三、遵规守纪，勤奋学习	16. 按时到校，不迟到，不早退，不旷课。		2			
	17. 上课专心听讲，勤于思考，积极参与讨论，勇于发表见解。		2			
	18. 认真预习、复习，主动学习，按时完成作业，考试不作弊。		2			
	19. 积极参加生产劳动和社会实践，积极参加学校组织的活动，遵守活动的要求和规定。		2			
	20. 认真值日，保持教室、校园整洁优美。维护学校良好秩序。		2			
	21. 爱护校舍和公物，借用公物要按时归还，损坏东西要赔偿。		2			
	22. 遵守宿舍和食堂的制度，爱惜粮食，节约水电，服从管理。		2			
	23. 正确对待困难和挫折，不自卑，不嫉妒，不偏激，保持心理健康。		2			
四、	24. 生活节俭，不互相攀比，不乱花钱。		2			
	25. 学会料理个人生活，自己的衣物用品收放整齐。		2			

勤 劳 俭 朴, 孝 敬 父 母	26. 生活有规律, 按时作息, 珍惜时间, 坚持锻炼身体。	2			
	27. 经常与父母交流生活、学习、思想等情况, 尊重父母意见和教导。	2			
	28. 外出和到家时, 向父母打招呼, 未经家长同意, 不得在外住宿或留宿他人。	2			
	29. 体贴帮助父母长辈, 主动承担力所能及的家务劳动。	2			
	30. 对家长有意见要有礼貌地提出, 讲道理, 不任性, 不耍脾气, 不顶撞。	2			
	31. 待客热情, 起立迎送。不影响邻里正常生活, 邻里有困难时主动关心帮助。	2			
五. 严 于 律 己, 遵 守 公 德	32. 遵守国家法律, 不做法律禁止的事。	2			
	33. 遵守交通法规, 不闯红灯, 不违章骑车, 过马路走人行横道, 不跨越隔离栏。	2			
	34. 遵守公共秩序, 乘公共交通给老、幼、病、残、孕及师长让座, 不争抢座位。	2			
	35. 爱护公用设施、文物古迹, 爱护庄稼、花草、树木, 爱护有益动物和生态环境。	2			
	36. 遵守网络道德和安全规定, 不浏览、不制作、不传播不良信息, 慎交网友, 不进入营业性网吧。	2			
	37. 珍爱生命, 不吸烟, 不喝酒, 不滥用药物, 拒绝毒品。不参加各种名目的非法组织, 不参加非法活动。	2			
	38. 公共场所不喧哗, 瞻仰烈士陵园等相关场所保持肃穆。	2			
	39. 观看演出和比赛, 不起哄滋扰, 做文明观众。	2			
	40. 见义勇为, 敢于斗争, 对违反社会公德的行为要进行劝阻, 发现违法犯罪行为及时报告。	2			
小计得分		80			
加 分	事 例 简 述 (1—20 分)				
	加分:				
减 分	事 例 简 述 (1—10 分)				
	减分:				
总分		评价等级			
班主任意见					

备注: 评价等级为优秀 (85 分以上)、良好 (75 分以上)、合格 (60 分以上)、不合格 (60 分以下)。

邯郸市职教中心学生能力基础评价表

学期		评价时间									
专业		姓名									
年级		班级									
评 价 内 容		自我评价			小组评价			班主任评价			
		5	3	1	5	3	1	5	3	1	
道德品质	爱祖国，爱人民，爱劳动，爱科学，爱社会主义										
	遵纪守法，诚实守信，维护公德，关心集体，保护环境										
	自信，自尊，自强，勤奋，上进										
	实训实习期有职业责任感与使命感										
	言行举止遵守公民规范，有社会责任感与使命感										
学习动机与能力	有学习兴趣与愿望，目的明确，承担学习责任，完成学习任务										
	掌握学习策略，提高学习水平，对学习过程与结果进行反思										
	能将不同学科知识技能联系起来思考问题，分析问题，解决问题										
动手与操作能力	对专业技能的学习、领会、操作能力										
	独立完成各课程与项目规定的作品、任务，并能作出自我评价										
	学习新技术、新工艺的能力，能按照规程执行										
交流合作能力	与他人合作，一起确立目标并去实现										
	尊重与理解他人的处境、个性、观点，能接受他人意见并加以改正										
	能正确评价与约束自己的言行举止										
	能综合运用各种交流与沟通方法与人合作并取得成果										
个性与情趣	自尊自信，对生活与学习有积极的情绪、情感体验										
	有较好的人际关系与沟通能力，生活应激能力										
	有较好的自控能力、思维方式；有独立判断与自主意识										
创新意识	有较好的联想、想象、推测、预测能力										
	善于学习，善于思考，融会贯通，有灵感										
得分											
签 名											

备注：第三学期期末实施评价。

邯郸市职教中心学生实习评价表

姓名		班级		专业	
实习单位名称					
实习单位地址					联系方式
序号	评 价 内 容	评价分数	自我评价	小组评价	教师评价
1	遵守企业实习纪律	10			
2	举止文明礼貌,穿着得体	8			
3	尊敬实习指导老师及其他员工	8			
4	积极进取,完成工作任务	8			
5	工作(服务)态度认真、热情,正确对待挫折	8			
6	团队协作意识强,团结、积极	8			
7	勤奋努力,吃苦耐劳	8			
8	勤俭节约,注重环保	8			
9	服从分配,发挥主观能动性	8			
10	刻苦钻研技能,掌握新技术	10			
小计		80			
加分	事 例 简 述 (1—20 分)				
	加分_____				
减分	事 例 简 述 (1—10 分)				
	减分_____				
总计				评估等级	
实习指导教师意见		班主任意见			

注：评价等级为优秀（85 分以上）、良好（75 分以上）、合格（60 分以上）、不合格（60 分以下）。

邯郸市职教中心教学质量反馈表

学期		评价时间	
专业		班级	
课程名称		授课教师	
一级指标	二级指标	好：5分 中：3分 差：1分	得分
教学要求	1,按照教学计划授课		
	2,标准教学课件准备充分. 包括:教材,讲义,案例,习题等		
	3,讲课投入,思路清晰,视野开阔.		
	4,语言简练生动,普通话标准,条理清晰,板书清楚,图文安排得当.		
	5,衣着整洁,举止端庄,态度亲切.		
教学内容	6,教学内容符合教学目的和要求,份量适当.		
	7,概念准确,内容充实,重点突出,难易适中.		
	8,吸收学科新成果,结合教学进行分析讨论		
	9,使用案例教学,注意经验介绍.		
	10,实用性强.		
教学方法	11,注重学习方法,学习理念的传授和学生能力的培养.		
	12,教法灵活,能应用启发式教学,鼓励学生发表见解,教学互动性良好.		
	13,关注学生的信息反馈,能因材施教.		
	14,根据课程性质和教学内容,能有效地应用先进的教学手段.		
	15,教学组织能力强,能有效驾驭教学过程,能够调动课堂气氛		
教学效果	16,课后作业及时讲解和批阅,指导性强.		
	17,熟悉设计实验实习的流程,精通相关工具,讲解透彻.		
	18,在整个实训课中认真负责,严格管理,互动性好.		
	19,所讲专题或实例经验丰富,能带领学员完成相关设计实验实习.		
	20,主动了解学生对本课程的想法,热心帮助学生克服学习过程中遇到的困难,对学生进行积极辅导.		
其他意见和建议		总计	

邯郸市职教中心实训教学质量评价表

学期		评价时间	
专业		班级	
课程名称		授课教师	
项目	评价指标		好：5分 中：3分 差：1分
职业道德	1	认真评阅作业、实训报告	
	2	耐心解答问题	
	3	不玩耍手机、不与他人闲聊	
	4	无迟到、提前下课、随意离场等情况发生	
	5	不随意调课、不随意找人代课	
	6	尊重学生，公平对待学生，不以过激语言批评教育学生	
	7	教师举止得体，在教室、实训室等公共场所无不文明行为	
专业技能	8	对企业、行业的工作流程的熟悉程度	
	9	技能演示时能熟练、规范的进行操作	
	10	熟悉相关企业、行业的相关职业资格证书考证要点	
	11	对教师在专业实践操作技能方面的满意程度	
实训指导	12	实训（验）前能对实训（验）原理、实训（验）目的、实训（验）内容和实训（验）方法进行准确的讲解和演示	
	13	熟练掌握实训（验）内容和技术，能够及时帮助学生排除实训（验）过程中出现的问题和故障	
	14	能够注意观察实训（验）学生地反应，并给予及时的帮助	
	15	对实训（验）课堂的秩序和纪律管理有序	
	16	对实训（验）教学工作认真负责，在实训（验）过程中没有随意离开并长时间不返回实训（验）室	
	17	对实训（验）过程中出现问题较多的内容能给予集中的讲解	
考核与评阅	18	教师对实训（验）报告要求明确	
	19	能认真批阅实训（验）报告，指出学生报告存在的问题并给予解答	
	20		
总分			